

Pedagogisch werkplan

KDV Pimpeloentje | BSO Baloe

Oktober 2020

Voorwoord

Een kind krijgen, het op zien groeien en het begeleiden, is voor ouders het belangrijkste dat er is in het leven. De ontwikkeling van uw kind hangt niet alleen af van de opvoeding en verzorging die u als ouders geeft, maar ook van de wereld om het kind heen. Van jongs af maakt een kind deel uit van de samenleving: familie, de buurt en allerlei andere mensen en partners.

Samenwijs Opvang is één van die partners, die haar bijdrage wil leveren om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. De professionals van Samenwijs Opvang zijn zich er niet alleen van bewust wat uw kind voor u betekent, maar zij verheugen zich ook dagelijks op de komst van uw kinderen. Wij zorgen voor een goede omgeving en sfeer om in op te groeien. Een veilige plek, die voelt als thuis. Een plek waar vertrouwen en respect ervoor zorgen dat uw kind zich in alle rust kan ontplooien, onder begeleiding van de beste mensen. Samenwijs Opvang streeft ernaar om een goede basis te bieden voor de ontwikkeling van uw kind.

Graag geven wij u in dit pedagogisch werkplan inzicht in het kader waarop wij met uw kinderen willen omgaan en hen in samenspraak met u willen begeleiden in hun reis naar volwassenheid. Ieder vanuit zijn eigen rol met respect voor elkaars rol.

Heeft u naar aanleiding van dit werkplan vragen of suggesties voor verbetering dan horen wij die graag. U kunt daarvoor altijd terecht bij de pedagogisch professionals of bij de manager opvang van Samenwijs opvang Middelbeers.

Lotte Smolders, manager opvang
Oktober 2020

Inhoud

Voorwoord	2
1. Pedagogisch beleid Samenwijs Pimpeloentje.....	4
1.1 Samenwijs met kinderen	4
1.2 Ontwikkelingsmodel en pedagogische doelen	5
2. Werkplan – praktische informatie.....	7
2.1 Aantal kinderen, activiteiten in vakanties, ruilen en extra opvang.....	7
2.2 Groepen.....	7
2.3 Vaste gezichten op de groep en aanwezigheid gedurende de dag	7
2.4 Gebruik van de ruimtes	10
2.5 Pedagogisch coach.....	10
2.6 Opleidingseisen professionals en inzet van stagiaires.....	12
2.7 Ziekte, ongeluk(jes), brandveiligheid, hygiëne en veiligheidsnormen	12
Hygiëne en veiligheidsnormen	13
3. Uitwerking van verantwoorde kinderopvang binnen Pimpeloentje	14
3.1 Ieder kind een eigen mentor	14
3.2 Emotionele veiligheid	14
3.2.1 Kennis maken en wennen.....	14
3.3 Zelfstandig functioneren	15
3.4 Sociale competenties.....	15
3.5 Overdracht van normen en waarden	16
4. Begeleiding van ontwikkeling en opvoeding binnen de groepen	18
4.1 Voor kinderen van 0 tot ruim 2 jaar bij Bolke en Berenpoot	18
4.1.1 Dagritme	18
4.1.2 Pedagogisch handelen bij de jongste kinderen	19
4.1.3 Werkwijze bij Bolke en Berenpoot	20
4.2 Voor kinderen van 1,5 tot ruim 4 jaar bij Boris Beer, Nijntje Plus en de Dreumesgroep	22
4.2.1 Dagritme bij de Dreumesgroep, Boris Beer en Nijntje Plus	22
4.2.2 Pedagogisch handelen bij de dreumesen/peuters	25
4.3 Activiteiten	29
4.4 Ouderbetrokkenheid	30
5. Passende opvang realiseren	31
5.1 Volgen en signaleren	31
5.2 Omgaan met zorgsignalen	31
6. Verbinding met ouders.....	32
6.1 Contacten met ouders individueel	32
Oudercommissie	32
7. Plannen voor 2019.....	33

1. Pedagogisch beleid Samenwijs Pimpeloentje

1.1 Samenwijs met kinderen

In de visie van Samenwijs zijn de kinderen het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 12 jaar. Bij Samenwijs Pimpeloentje zijn we op dit moment nog niet zo ver dat we samen met onderwijs in één pand gehuisvest zijn. Echter zoeken wij zoveel mogelijk de samenwerking op met de basisschool de Beerze. Zo bevindt onze BSO Bikkel zich in het pand van basisschool de Beerze in Middelbeers, maken wij uitstapjes met de oudste peuters naar de kleutergroepen en weten we elkaar te vinden om kennis en informatie uit te wisselen en gebruik te maken van elkaars expertise. Daarnaast zijn wij samen met het team van basisschool de Beerze bezig om vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen te begeleiden. Zo willen wij hen een goede basis bieden voor de rest van hun leven. Wij gebruiken de VVE-methodiek 'Peuterplein' voor onze kinderen, welke wordt aangevuld met activiteiten die door de pedagogisch professionals zorgvuldig worden voorbereid en uitgewerkt vanuit het gedachtegoed van Peuterplein. Bij basisschool de Beerze werken we met de methode Kleuterplein in groepen 1 en 2, die volledig aansluit bij Peuterplein. Hiermee maken wij een soepele overgang naar het basisonderwijs mogelijk. Later in het werkplan kunt u meer lezen over de inhoud van het VVE-werken.

Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind het maatwerk te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen, gericht op een goede positieve basis voor zijn eigen toekomst.

Die ontwikkeling kunnen wij alleen op een goede manier vorm en inhoud geven in samenspraak met u. Met behulp van andere professionals én de mogelijkheden die de buurt biedt brengen wij dit proces stapsgewijs verder in de praktijk.

Het kader dat nu voor u ligt zal in de loop van de tijd telkens aangepast worden als vervolg op de verbreding van de mogelijkheden. Deze ontstaan naar aanleiding van het samenwerkingsproces en de interactie met u en de omgeving van Samenwijs Pimpeloentje. Wij hebben als doel voor 2019 gesteld om de samenwerking en doorlopende leerlijn met onderwijs verder te ontwikkelen, zie hoofdstuk 7.

Kindbeeld en kind ontwikkeling

Elk kind wordt geboren met zijn eigen talenten, is van nature nieuwsgierig en gaat op ontdekkingsreis. Een lange reis die ieder kind op zijn eigen manier op basis van aanleg en temperament en in eigen tempo onderneemt. Tijdens deze reis ontdekt een kind zijn eigen persoonlijkheid, het groeit en ontwikkelt zich binnen zijn mogelijkheden tot een mondige, zelfstandige, verantwoordelijke, creatieve en sociale persoon.

Voor de pedagogisch professionals staat de ontwikkeling van het individuele kind centraal. De pedagogisch professionals zorgen voor een veilige basis, een plek waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Er is ruimte voor emotie. Pedagogisch professionals herkennen signalen van het kind en weten hoe ze hierop moeten reageren. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven, alles in hun eigen tempo. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals leren kinderen spelenderwijs. Zij stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taal ontwikkeling. Praten en uitleggen, structureren en grenzen stellen en individuele zorg hebben onze nadrukkelijke aandacht. Heeft het extra ondersteuning nodig dan is er binnen het brede team van Pimpeloentje, de benodigde expertise aanwezig om daar zorg voor te dragen. Daarnaast

kunnen wij terugvallen op de zorgstructuur zoals die vanuit de transitie jeugdzorg in Oirschot is opgebouwd.

Bij Samenwijs Pimpeloentje zijn er voldoende mogelijkheden om de kinderen uitdaging en aandacht te bieden in wisselwerking met kinderen van hun eigen leeftijd. Het terrein biedt zowel binnen als buiten de mogelijkheid om een grote diversiteit aan activiteiten aan te bieden. Daarnaast vinden wij het belangrijk om gebruik te maken van de mogelijkheden die de buurt en de omliggende dorpen Middelbeers en Oostelbeers bieden op het gebied van muziek, dans, cultuur, sport en verenigingsleven en zoeken wij de verbinding met de Beerse samenleving.

Onze pedagogisch professionals zijn experts op het gebied van kind ontwikkeling en opvoeding. Goed geschoold en voortdurend getraind in het herkennen van de verschillende ontwikkelingsstadia die elk kind doorloopt. Zij stimuleren eigenschappen en vaardigheden die kinderen tot gelukkige en evenwichtige personen maken. Zij helpen de kinderen om het beste uit zichzelf te halen door zelf het goede voorbeeld te geven. Doordat onze professionals een omgeving creëren waarin vertrouwen, ontwikkeling en positief met elkaar omgaan, centraal staat, is de kans groot dat kinderen dat goede voorbeeld als vanzelfsprekend volgen.

Bij Samenwijs Pimpeloentje proberen we kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang naar de basisschool. Ook geldt dit voor kinderen die de overstap maken van dagopvang naar buitenschoolse opvang. Bij de buitenschoolse opvang staat centraal dat kinderen kunnen genieten van hun vrije tijd. Daarbij hebben wij als doel dat de kinderen kennis maken met verschillende manieren waarop zij met hun vrije tijd om kunnen gaan!

1.2 Ontwikkelingsmodel en pedagogische doelen

Grondhouding

In de eerste jaren dat kinderen opgroeien, vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur. We leren ze van jongs af aan kijken naar de wereld om hen heen. We laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij door ze een plek in onze samenleving te geven. Het is daarom belangrijk dat we samen met u en met het basisonderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding van kinderen. Dat we samen de kinderen begeleiden naar de volwassenen van de toekomst.

Verantwoorde kinderopvang

De manier van werken bij Samenwijs Opvang is gebaseerd op vier pedagogische competenties.

- *Emotionele veiligheid*

Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een "thuis" waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.

- *Zelfstandig functioneren*

Kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. Mogelijkheden bieden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

- *Sociale competentie*

Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen dus een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

- *Overdracht van normen en waarden*

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

2. Werkplan – praktische informatie

2.1 Aantal kinderen, activiteiten in vakanties, ruilen en extra opvang.

Voor de kinderdagopvang kunnen wij dagelijks maximaal 65 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar een plek bieden. De kindplaatsen zijn verdeeld over 5 stamgroepen (zie paragraaf 2.2.). We hebben nog 6 kindplaatsen 'over'.

Bij BSO Baloe hebben we plaats voor 32 kinderen. BSO Baloe is geopend op vrijdag van 7.30-18.30 uur. In schoolvakanties is BSO Baloe extra geopend op woensdag van 7.30-18.30 uur. Groep BSO Baloe heeft 22 kindplaatsen. We hebben nog '11' kindplaatsen over.

Naast de afgenomen opvang volgens het afgesloten contract is het mogelijk om te ruilen van dag of om uw kind extra te brengen, als daardoor het maximaal aantal kinderen in de groep niet wordt overschreden. Het is in dat geval ook mogelijk dat uw kind in een andere groep wordt opgevangen. Hiervoor vragen wij toestemming van de betreffende ouders. Een kind met flexibele plaatsing heeft een vaste stamgroep, maar kan ook in een andere groep geplaatst worden zodat de maximale groepsgrootte niet overschreden wordt. Het volledige ruilbeleid is te vinden op onze website.

2.2 Groepen

Wij gaan uit van de behoefte en ontwikkeling van elk kind. Het kind ontwikkelt zich in fasen en in die verschillende fasen heeft hij andere prikkels nodig. Vooral als kinderen nog jong zijn zie je dat baby's en peuters zich heel verschillend ontwikkelen. Het ene kind heeft meer geborgenheid nodig, terwijl een ander juist de wereld om zich heen wil ontdekken.

Wil je hier goed op in kunnen spelen, dan kun je geen strakke leeftijdsindelingen van groepen aanhouden. Wij beschrijven ons werk dan ook als groeigericht. De groepen werken intensief samen. Door de centrale hal en buitenruimte te benutten kunnen kinderen van verschillende groepen elkaar tijdens diverse momenten van de dag ontmoeten. De centrale hal is ingericht als ontmoetingsruimte en wordt gebruikt voor spelactiviteiten voor kinderen van 0-4 jaar. Daarnaast is de centrale hal ook de stamgroep van de BSO.

In aansluiting hierop hebben wij een ontwikkelingsgerichte groepsindeling waarbij we zorg dragen voor het niet overschrijden van het toegestane totaal aantal kinderen van 65:

Berenpoot: 0 tot ruim 2 jaar met 8 kindplaatsen

Bolke: 0 tot ruim 2 jaar met 12 kindplaatsen

Teddy: 1 tot 2,5 jaar met 11 kindplaatsen

Boris Beer: ongeveer 2 tot ruim 4 jaar met 16 kindplaatsen

Nijntje Pluis : ongeveer 2 tot ruim 4 jaar met 16 kindplaatsen

Baloe BSO: 4-13 jaar met 22 kindplaatsen

2.3 Vaste gezichten op de groep en aanwezigheid gedurende de dag

Beroepskracht-kind ratio

Voor het aantal kinderen in relatie tot het aantal pedagogisch professionals hanteren wij de wettelijke normen zoals die vastgelegd zijn in de CAO Kinderopvang. Bij Pimpeloentje werkt een vast team van pedagogisch professionals en zo veel mogelijk vaste invalkrachten.

Samenvoegen van groepen

Aan het begin en aan het einde van de dag, of als er op afzonderlijke dagdelen minder kinderen aanwezig zijn, kunnen groepen samengevoegd worden. De bezetting van het aantal professionals wordt aangepast op het aantal aanwezige kinderen van samengevoegde groepen.

Structureel voegen de volgende groepen samen:

Bolke en Berenpoot:

- Maandag, dinsdag en donderdag tussen 7.30-8.00 uur & na 17.00 uur
- Dinsdagmiddag vanaf 13.30 uur
- Op woensdag en vrijdag de gehele dag
- In schoolvakanties voegen we elke dag samen

Teddy en Boris Beer:

- Maandag, dinsdag en donderdag na 17.30 uur
- Woensdag en vrijdag tussen 7.30-8.00 uur en na 17.00 uur

Boris Beer & Nijntje Pluis

- Dagelijks tussen 7.30-8.30 uur
- Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag na 13.00 uur
- Donderdag na 17.00 uur
- In schoolvakanties dagelijks
- Tijdens de lunch tussen 11.30-12.30 uur worden de kinderen verdeeld over de aanwezige medewerkers, waarbij één medewerker nooit meer dan 8 kinderen heeft om te eten.

Dagelijks voegen alle dagopvanggroepen ná 18.00 uur samen.

BSO Baloe & KDV Pimpeloentje

- BSO Baloe voegt op vrijdag hele dag samen met de peuters.

Hoewel de samenvoegingen structureel zijn, wordt alleen samengevoegd als het kindaanstal dit toe laat. Wanneer de maximale groepsgrootte door samenvoegen overschreden zou worden, wordt niet samengevoegd.

Afwijken van beroepskracht-kind ratio

Tijdens pauzes en aan het begin en einde van de dag kunnen er minder beroepskrachten aanwezig zijn, maar nooit minder dan de helft van de benodigde aantal pedagogisch professionals volgens de BKR. Dit is voor 3 uur per dag toegestaan. Als er wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio en er is op dat moment slechts één pedagogisch professional in het gebouw, dan is er tenminste één andere volwassene in het gebouw aanwezig of wordt er gebruik gemaakt van de zogenoemde achterwachtregeling, waarbij een professional binnen een kwartier aanwezig kan zijn. Bij verlof en ziekte wordt zoveel als mogelijk het uitgangspunt gehanteerd, dat er een professional met een vast dienstverband die bekend is bij de kinderen wordt ingezet.

Als er tijdens dagdelen conform de beroepskracht-kind-ratio slechts één pedagogisch professional in de kinderopvang aanwezig is, dan is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene in geval bij calamiteiten geregeld.

Om u een goed beeld te geven van de dagelijkse inzet van de professionals geven wij u hierbij een overzicht van de dagelijkse inzet van professionals op de groepen. Uiteraard zult u begrijpen dat wij in dit werkplan onze professionals niet bij naam benoemen maar aanduiden met A, B etc. U kunt zien dat wij er zorg voor dragen dat uw kind in de loop van de week bij de baby's altijd twee vaste gezichten voor het grootste deel van de dag

op de groep heeft en bij de peuters niet meer dan 3 vaste gezichten heeft in de loop van de dag. De tweede of derde professionals kunnen verschillend zijn.

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
7.30 uur					
Berenpoot	A + B hele dag	A + B hele dag	E hele dag D ochtend	A + B hele dag	A hele dag C hele dag
Bolke	C + D hele dag	C hele dag E ochtend	A middag	C + D hele dag	
Teddy	F hele dag H ochtend	F + G hele dag	G hele dag	F + G hele dag	G hele dag
Boris Beer	E hele dag I ochtend	J hele dag I ochtend	H hele dag	J hele dag I ochtend	E hele dag
Nijntje Pluis	K hele dag	K hele dag L ochtend	M ochtend	K hele dag L ochtend	M ochtend
18.00 uur					
Mogelijke afwijking BKR - 3 uur toegestaan	8.00 – 8.30 uur; pauze 12.30 – 14.30 uur 17.30-18.00 uur	8.00 – 8.30 uur; pauze 12.30 – 14.30 uur 17.30-18.00 uur	8.00 – 8.30 uur; pauze 12.30 – 14.30 uur 17.00-17.30 uur	8.00 – 8.30 uur; pauze 12.30 – 14.30 uur 17.30-18.00 uur	8.00 – 8.30 uur; pauze 12.30 – 14.30 uur 17.00-17.30 uur

Het werkrooster is inzichtelijk op locatie

Bij verlof van de professionals streven wij ernaar dat er voor de kinderen een vast en voor hen vertrouwd gezicht is. Invalkrachten zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan ten hoogste twee vestigingen zodat ook zij voor de kinderen een vertrouwde professional worden.

In geval van ziekte of bij een calamiteit waardoor het vaste gezichtenprincipe in de praktijk niet geboden kan worden, zorgen wij ervoor dat er met name bij de babygroep een professional uit een andere groep wordt ingezet, die de kinderen kent. Door de manier van werken is dat heel goed mogelijk, omdat professionals en kinderen meerdere momenten van de dag ook samen activiteiten ondernemen, we de dag samen openen en afsluiten.

2.4 Gebruik van de ruimtes

Alle groepen hebben een eigen ruimte. Daarnaast maken we gebruik van de centrale hal en van de natuurlijk ingerichte buitenruimte. In de centrale hal worden activiteiten voor alle groepen georganiseerd op diverse momenten van de dag. We wisselen de inrichting van de hal regelmatig n.a.v. de thema's om zo de kinderen te blijven uitdagen. De buitenruimte en de hal worden zoveel mogelijk benut om de fysieke uitingen van kinderen optimaal de ruimte te kunnen geven. We streven ernaar om dagelijks minstens één activiteit in een van deze ruimten te verzorgen.

De inrichting van de groepsruimtes is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Het meeste spelmateriaal is op kindelhoogte. Bij de inrichting is gekeken "door de ogen van een kind". Er zijn hoeken ingericht die een speciale speelfunctie hebben, zoals een bouwhoek, hoek met speelkeuken, voorlees- en knuffelhoek. Op deze manier ondersteunt het spelmateriaal en de inrichting kinderen bij het zelfstandig maken van keuzes en bij hun zelfredzaamheid in de verschillende ontwikkelingsfasen.

Wij werken met een opendeuren werkwijze. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen en hun leef- en speelruimte kunnen ontdekken. Om hen hiertoe mogelijkheid te geven, betekent dit dat we letterlijk de deuren voor kinderen open zetten zodat zij hier de kans toe krijgen. Hierin volgen we het initiatief van het kind. Daarbij wijken we niet af van de inzet van personeel. We werken met twee verschillende 'units' die de opendeuren werkwijze toepassen.

- Bij Bolke en Berenpoot
- Bij Teddy, Nijntje Pluis en Boris Beer, Baloe

Ouders worden over de opendeuren werkwijze geïnformeerd tijdens een rondleiding, intake en dagelijks bij de overdrachtsmomenten. Daarnaast geven ouders via het ouderportaal hier toestemming voor. Hoe inhoudelijk gewerkt wordt met de opendeuren werkwijze, staat uitgewerkt in hoofdstuk 4.

2.5 Pedagogisch coach

Bij Samenwijs stellen wij het kind centraal. Ieder kind krijgt de aandacht en de zorg die het nodig heeft om de eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en het recht op een toekomstperspectief dat daarbij aansluit. Een pedagogisch professional is daarin deskundig, heeft het beste met kinderen voor en zet zich daar dagelijks voor in.

Pedagogische coaching richt zich enerzijds op het implementeren van de beoogde werkwijze van Samenwijs om het kind maatwerk te bieden en anderzijds om het eigen probleemoplossend vermogen van pedagogisch professionals te activeren en te stimuleren om mee te denken welke oplossingen toepasbaar zijn in hun eigen situatie.

De werkwijze van coaching zal vanuit een positieve kijk, competentie vergrotend en progressiegericht vorm krijgen. Wat goed gaat in de praktijk is belangrijk voor de evaluatie van het werken met de kinderen. Het inzien van positieve ervaringen en deze te versterken werkt als een stimulans tot professionele ontwikkeling.

Coaching bestaat voornamelijk uit groepscoaching. Daarnaast is ook ruimte voor individuele coaching van pedagogisch professionals.

Op basis van het aantal FTE bij het team van Samenwijs Pimpeloentje en Baloe, is berekend dat de pedagogisch coach in 2020 minstens 78 coachuren heeft. Samenwijs kiest voor een kwalitatieve aanpak, wat inhoudt dat er meer coachuren ingezet kunnen worden.

De pedagogische coach wordt begeleid door de pedagogische beleidsmedewerker, die werkzaam is voor de kwaliteitsontwikkeling voor Samenwijs Opvang & Onderwijs. Op basis van de wettelijke richtlijnen, wordt de beleidsmedewerker per kalenderjaar 50 uur voor Pimpeloentje en 50 uur voor Baloe ingezet.

2.6 Opleidingseisen professionals en inzet van stagiaires

De opleidingseisen die Samenwijs Opvang van de pedagogisch professionals verlangt, zijn vastgelegd in de CAO. De professionals, die op de peutergroepen 's ochtends peuteropvang bieden, zijn in het bezit van een VVE certificaat. Alle professionals voldoen aan de vereiste taalvaardigheid.

Samenwijs Opvang investeert in de professionals door jaarlijks aan de hand van het opleidingsplan professionals bij te scholen en desgewenst om te scholen.

Wij rekenen het tot onze verantwoordelijkheid stagiaires een plaats te bieden zodat ze ook in de praktijk gevormd worden. Stagiaires zijn pedagogisch professionals in opleiding. Zij worden opgeleid tot zelfstandige competente professionals. Naar gelang de opleiding zal de stagiaire allerlei taken en werkzaamheden verrichten en krijgt hij de gelegenheid om de opdrachten behorende bij de competenties uit te voeren. In principe worden zij 'boventallig' ingezet. Afhankelijk van de vorderingen c.q. competenties van de stagiaire en de situatie in de unit waar de opleiding plaats vindt, zijn er omstandigheden die uitnodigen om de stagiaire in de gelegenheid te stellen zijn zelfstandigheid te toetsen. De taken van de stagiaires en van de werkbegeleiders binnen stichting Samenwijs hebben wij in de volgende protocollen/ beleidsstukken beschreven: BPV plan, het introductieplan en het stage werkboek.

Samenwijs Opvang biedt werknemers de mogelijkheid om kennis en kwaliteit in het werk te vergroten. Bijvoorbeeld in de vorm van een workshop, cursus of opleiding. Jaarlijks wordt daartoe een opleidingsplan vastgesteld.

2.7 Ziekte, ongeluk(jes), brandveiligheid, hygiëne en veiligheidsnormen

Ziekte

Een kind is ziek wanneer het in tegenstelling tot zijn/haar normale doen, niet kan deelnemen aan de dagelijkse gang van zaken in de opvang. Bij de groepsopvang kan het niet de aandacht krijgen die het nodig heeft, zonder dat het ten koste gaat van de aandacht voor de andere kinderen in de groep. Wanneer het kind gedurende de dag ziek wordt zal, de ouder telefonisch ingelicht worden. In samenspraak met de ouder bepalen de pedagogisch professionals wat op dat moment in het belang van het kind en van de groep de beste oplossing is.

Met betrekking tot ziekten zijn de door de GGD gestelde richtlijnen en aanbevelingen voor ons uitgangspunt van handelen.

Is er sprake van een besmettelijke ziekte dan maken we dit altijd kenbaar via schriftelijke informatie hierover op de toegangsdeur.

Ongeluk(jes)

In de ontdekkingsdrang van het kind kan een ongelukje in een klein hoekje zitten.

Wanneer het kind een ongeval heeft, zullen we afhankelijk van de ernst ervan, stappen ondernemen. Er bevindt zich een EHBO trommel waarvan de inhoud afgestemd is op de GGD voorschriften en in overleg met de BHV-trainer.

Versillende pedagogisch professionals hebben de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd. Elke pedagogisch professional is geschoold op kinder-EHBO en volgt de herhalingslessen.

Brandbeveiliging en brandoefening

Het kinderdagverblijf heeft een vergunning van de brandweer. Dit betekent dat aan alle brandveiligheidseisen van de brandweer is voldaan. Aanvullend op deze eisen bestaat er een calamiteitenplan waarin uitgebreide instructies vastgelegd zijn aangaande een brand- en ontruimingsplan. De pedagogisch professionals zijn hiervan op de hoogte. Verschillende pedagogisch professionals hebben de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd.

Hygiëne en veiligheidsnormen

Met betrekking tot de veiligheid en hygiëne handelen we volgens protocollen uit het 'Handboek Kwaliteit'. Onze kwaliteitsprofessional zorgt voor de actualisatie van deze documenten.

De risico inventarisatie voor veiligheid en gezondheid is een cyclisch proces dat continu loopt. Pedagogisch professionals zijn dagelijks alert op mogelijke risico's en ondernemen hierop meteen actie. Ofwel door het meteen op te lossen, ofwel door de manager te informeren zodat die actie kan ondernemen. Daarnaast staat in elk groepsoverleg het beleidsplan veiligheid en gezondheid centraal en wordt dan nogmaals gekeken naar de veiligheid en gezondheid op de locatie. Ook bezoekt de kwaliteitsmedewerkers van Samenwijs regelmatig de locatie om een Quickscan uit te voeren met betrekking tot veiligheid en gezondheid. Jaarlijks controleert de GGD; de rapportage hiervan is ter inzage op de website te vinden. In de avonden of zoveel mogelijk op momenten dat er geen kinderen aanwezig zijn wordt er schoongemaakt. Verder worden alle ruimtes dagelijks geventileerd en mag er binnen de opvang niet worden gerookt!

3. Uitwerking van verantwoorde kinderopvang binnen Pimpeloentje

3.1 Ieder kind een eigen mentor

Elk kind heeft er recht op om bewust gezien en gevolgd te worden, niet alleen in zijn ontwikkeling, maar ook in zijn welbevinden als kind en zijn functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor, die als pedagogisch professional werkt op de groep van uw kind en ook functioneert als aanspreekpunt voor de collega's om informatie over uw kind te verzamelen. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van uw kind met u, de ouders. Tevens is de mentor een aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Uiteraard kan de ouder ook altijd bij de andere professionals terecht. In de buitenschoolse opvang is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. De ouder maakt bij het intakegesprek kennis met de mentor. Mocht in de loop van de tijd een mentor vertrekken of op andere dagen gaan werken, dan wordt het schema aangepast en worden de ouders aan de nieuwe mentor voorgesteld.

3.2 Emotionele veiligheid

Een veilige leefomgeving vinden

Door te zorgen voor een veilige leefomgeving voor kinderen bieden wij hen houvast en geborgenheid om de wereld om hen heen hanteerbaar te maken. Wij bieden kinderen een 'thuis' waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn zodat ze op een 'veilige plek opgroeien'. De pedagogisch professional is gericht op het kind en creëert een open sfeer, waardoor het kind vertrouwen in hem of haar en in de andere kinderen krijgt. Dit is voorwaardenscheppend voor de andere kernwaarden.

Voor het bereiken van emotionele veiligheid is het opbouwen van vertrouwde relaties, tussen de kinderen onderling en met de teamleden van Pimpeloentje van belang.

3.2.1 Kennis maken en wennen

De basis voor het vinden van emotionele veiligheid wordt gevormd in de eerste periode dat een kind naar de kinderopvang komt. Het is belangrijk dit contact zorgvuldig op te bouwen met elkaar:

- We beginnen daarmee tijdens het intake gesprek waarbij ouders en kind kennis kunnen maken met de mentor van het kind. Er wordt geïnformeerd naar alle zaken die belangrijk zijn om te weten van het kind en de thuissituatie. De ouder krijgt uitleg over de gang van zaken bij Pimpeloentje en er worden over en weer afspraken gemaakt.
Tegen de tijd dat een kind doorstroomt naar een andere groep, worden de ouders hierbij betrokken, tevens wordt de nieuwe mentor aan de ouder en kind voorgesteld. Er vindt een overdrachtsgesprek plaats tussen de huidige en nieuwe mentor van het kind.
- Kinderen krijgen de gelegenheid te wennen door nieuwe kinderen voorafgaand aan de plaatsingsdatum mee te laten spelen op de basisgroep. In principe vindt dit plaats op de dag dat het kind daadwerkelijk naar de opvang zal komen en op gunstige tijden, zodat ouder en kind alle aandacht kunnen krijgen. Wanneer kinderen doorstromen naar een andere stamgroep wordt ook dit principe gehanteerd. Deze wenperiodes worden ingericht onder de tijd dat het kind naar de opvang komt. Daarbij bereiken kinderen een positieve emotionele veiligheid wanneer we de kinderen leren respect te hebben voor autonomie (waar liggen de eigen spulletjes). Er is veel aandacht voor 'praten, uitleggen en luisteren naar elkaar', voor 'grenzen stellen en rituelen maken', voor het 'inlevingsvermogen en de initiatieven van het kind' en voor 'persoonlijke emoties en ervaringen'. Hoe dit

in de praktijk verder tot uiting komt leest u in de paragraaf pedagogisch handelen per leeftijdscategorie.

3.3 Zelfstandig functioneren

Ontdekken van eigen talenten, eigen keuzes maken en zelfvertrouwen opbouwen

Wij vinden het belangrijk om ieder kind als individu te zien en te aanvaarden zoals het is. Ieder kind is anders en ieder kind heeft een andere achtergrond. Wij accepteren en stimuleren het kind middels respect voor de individuele ontwikkeling en achtergrond. De benadering die daarbij wordt gehanteerd is positief, welwillend en zorgzaam. Kinderen worden aangemoedigd in ondernemen daar het jonge kind deze bevestiging nodig heeft in het kunnen; dat geeft hen zelfvertrouwen. De pedagogisch professionals zijn terughoudend met helpen, voordoen of ingrijpen. Zij zullen het kind ondersteunen door hen te helpen het zelf te doen. Op deze manier groeit het zelfvertrouwen van het kind. Het uitgangspunt is dat als een kind zijn eigen talenten goed kan benutten het in staat is om zelfvertrouwen op te bouwen. Meer waardering voor je talenten zorgt voor meer zelfvertrouwen.

Naarmate een kind ouder wordt zie je steeds beter welke talenten een kind bij zichzelf ontdekt. Als pedagogisch professional speel je hierop in zodat kinderen in staat worden gesteld om hun persoonlijke competenties te ontwikkelen.

Er is spelmateriaal aanwezig, dat aansluit bij de verschillende ontwikkelingsfasen en ontwikkelingsgebieden. Het speelgoed daagt de kinderen uit om samen te spelen of biedt juist de mogelijkheid om individueel te spelen. Wij stimuleren het onbewuste leerproces van kinderen actief en positief. In dat spel en in de omgang met volwassenen en kinderen om hen heen, ontwikkelen kinderen zich.

Ook wordt, door in te spelen op het speel- en leergedrag bij kinderen, de ontwikkeling in het maken van eigen keuzes gestimuleerd. Het is soms verbazingwekkend hoe vroeg kinderen al eigen keuzes willen maken. In het kader van het vergroten van de zelfstandigheid laten we de kinderen dit doen naast het zoveel mogelijk zelf op laten lossen van conflicten.

3.4 Sociale competenties

Deelnemen aan de samenleving, een positieve bijdrage leveren aan de omgeving

Deze competenties hebben alles te maken met 'een plek om samen te leven'. Kenmerkend voor kinderen is dat zij in toenemende mate zelfstandig deelnemen aan hun omgeving. Wij willen, net als ouders en samenwerkingspartners, kinderen de vele aspecten van een positieve leefgemeenschap meegeven. We leven in een moderne, vaak hectische, prestatiegerichte samenleving. Een kind leert al snel dat zijn eigen welbevinden sterk afhankelijk kan zijn van de vriendschapsrelaties met andere kinderen en volwassenen om hem heen. Naar elkaar leren luisteren en aandacht hebben voor de ander is een vertrekpunt om kinderen en volwassenen bij elkaar te brengen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen in deze contacten en leren omgaan met diverse situaties, hoe moeilijk dit soms ook is. Binnen Samenwijs Pimpeloentje leren we kinderen, middels het opstellen van bepaalde groepsregels, deel te zijn van een groep. Daarin leren ze samen delen, spelen, ervaren, werken, ruzie maken en opkomen voor zichzelf. Zij mogen aangeven wat prettig is en wat niet, zelfstandig kiezen en leren zelfredzaam te zijn en om te gaan met belonen en corrigeren.

Daarnaast worden er regelmatig feesten gevierd bij Samenwijs Pimpeloentje. We besteden aandacht aan de jaarlijks terugkerende feestdagen zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval. Van de verjaardag van het kind en het afscheidsfeest wordt een bijzondere dag gemaakt. Het is belangrijk voor de sociale ontwikkeling van het kind dat er speciale

aandacht wordt geschonken aan deze feestelijkheden. Samen feest vieren schept een band en geeft een gezellige sfeer.

We willen kinderen graag kennis laten maken met de rijkdom van de natuur. Door van jongs af aan de waarde van de natuur te kennen, zal een kind gemakkelijker leren een positieve bijdrage te leveren aan de omgeving. Kinderen zijn nieuwsgierig en ontdekken in de kleinste hoekjes, de kleinste spinnetjes. Deze ontdekkingsdrang bij kinderen willen wij behouden door de natuurlijke leefomgeving een belangrijke plaats te bieden in het dagelijks aanbod. Voor de ontwikkeling en de gezondheid van kinderen staat het onomstotelijk vast dat buiten zijn en buiten spelen een must is. Het contact met de natuur is voor heel wat kinderen niet meer vanzelfsprekend. Door van jongs af aan de waarde van de natuur te kennen, zal een kind ook gemakkelijker leren een positieve bijdrage te leveren aan de omgeving.

Ook de pedagogisch professionals zien hoe dit kinderen stimuleert te kijken, voelen en proeven, tijdens het buitenspelen met de groep. Als het weer het maar even toelaat, gaan de kinderen buiten spelen. Omdat het gezond is, goed voor de ontwikkeling van de grove motoriek en sociale vaardigheden, maar ook omdat buiten spelen de zintuigen op een andere manier stimuleert dan binnen. Spelen is ontdekken. Daarom is onze buitenruimte op natuurlijke wijze ingericht. Met elementen als zand, bomen, bosjes, gras, heuvels, houten palen en keien. Deze uitdagende omgeving prikkelt de kinderen om op ontdekkingstocht te gaan en hun fantasie te gebruiken.

3.5 Overdracht van normen en waarden

Verantwoordelijkheid aanleren, voor jezelf en voor de ander

Ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel vinden wij belangrijk. Vanuit een veilige leefomgeving, met stimulerend aanbod, maken kinderen steeds vaker en meer keuzes. Ze leren om op te komen voor zichzelf en krijgen daarin stap voor stap de mogelijkheid om verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de andere kinderen binnen de groep te ontdekken. Zo leren kinderen vanzelf aan hoe ze een verantwoordelijke rol kunnen innemen binnen de samenleving.

Daarbinnen wordt altijd rekening gehouden met het feit dat kinderen uit verschillende gezinnen komen. Met respect voor andere cultuur, gewoontes, taal, waarden en normen zijn alle kinderen welkom.

Onze groepsregels komen voort uit een aantal normen en waarden. Met waarden bedoelen we dingen die we in de omgang met de kinderen belangrijk vinden. De norm is de gedragsregel die uit die waarde voortkomt. De volgende waarden zijn in beeld binnen Samenwijs Pimpeloentje: voorbeeldgedrag, groepsregels, het oplossen van conflicten en culturele verschillen en identiteit. Een aantal normen die daaruit voortvloeien zijn: sociaal samenzijn, bescherming van het kind, elkaar helpen, elkaar geen pijn doen, elkaar troosten en met elkaar rekening houden. Deze normen en waarden dragen wij over middels gedragingen.

Respect

Bij Samenwijs Pimpeloentje kunnen kinderen zichzelf zijn. Samenspelen met andere kinderen en volwassenen maakt hen vertrouwd met de spelregels van samenleven. Wij benaderen het kind met respect voor het individu, zijn eigen karakter en wil en de leuke eigenaardigheden en bijzonderheden. Kinderen komen het best tot ontwikkeling als ze zich veilig en op hun gemak voelen.

Voorbeeldgedrag

Voorbeeld zien doet volgen. Daarom is het belangrijk dat we ons als volwassenen ervan bewust zijn wat we doen, wat we zeggen en hoe we ons gedragen in bijzijn van het kind. Kinderen zijn gevoelig en pakken verbale en non-verbale communicatie snel op. We leren het kind met respect om te gaan met materialen van hen zelf en van een ander.

Grenzen

Duidelijkheid is van groot belang. Het is voor een kind belangrijk om te weten wat de grenzen zijn. Door het vriendelijk, duidelijk en consequent optreden van de pedagogisch professional leert het kind wat wel en niet kan.

Om ongewenst gedrag te stoppen, is het belangrijk om op één lijn te zitten en consequent te handelen. Gedrag van een kind kan storend of gevaarlijk zijn voor de ander of voor het kind zelf. We respecteren de wil van het kind, maar dit betekent niet dat we er (direct) gehoor aan geven. Wanneer we gedrag of een activiteit moeten stoppen doen we dat door de situatie uit te leggen. Doen kinderen gevaarlijke spelletjes dan verbieden we dat. Veiligheid gaat voor.

Belonen en corrigeren

De pedagogisch professionals benaderen het kind op een positieve manier en prijzen het gewenste gedrag. We spreken liever van corrigeren dan van straffen. Corrigeren kan op verschillende manieren gebeuren. De pedagogisch professional keurt gedrag af wanneer het belang van andere kinderen in het gedrang komt. Daarbij wordt het *gedrag* van het kind afgekeurd, niet het kind! Het kind krijgt handreikingen in welk gedrag gepast is. Wanneer waarschuwingen niet voldoende zijn om het ongewenste gedrag te stoppen laten we een kind tot rust komen door hem letterlijk of figuurlijk de ruimte te geven en zijn prikkels los te laten. Vervolgens kan er na een praatje met de pedagogisch professional weer over gegaan worden tot de orde van de dag. Mocht het dan voor het kind niet over zijn en zijn of haar gedrag blijft, dan wordt er contact opgenomen met de ouders. Het contact met de ouder is daarom belangrijk zodat voor alle partijen een werkbare oplossing gevonden wordt.

Oplossen van conflicten

In een groep met kinderen spelen regelmatig kleine botsingen of conflicten. Echte ruzies tussen kinderen zijn zeldzaam. Botsingen zijn leermomenten. Kinderen leren sociale vaardigheden om hun mening duidelijk te maken, de ander te begrijpen en oplossingen te zoeken. Zo leren ze belangrijke sociale- en morele regels. De pedagogisch professionals zijn terughoudend bij het ingrijpen in een conflict tussen groepsleden zolang kinderen elkaar geen pijn doen of er onveilige situaties (kunnen) ontstaan. Dit doen we o.a. door:

- niet direct te reageren; alleen in de gaten houden of ze het zelf oplossen.
- herinneren aan de regels om elkaar geen pijn te doen.
- bemiddelen tussen de kinderen.

4. Begeleiding van ontwikkeling en opvoeding binnen de groepen

4.1 Voor kinderen van 0 tot ruim 2 jaar bij Bolke en Berenpoot

4.1.1 Dagritme

Bij de babygroep lopen verschillende dagritmes van kinderen over de gehele dag door elkaar. Globaal genomen zijn er 3 verschillende ritmes. De allerkleinste baby'tjes slapen 3-4 keer per dag en krijgen tussen de slaapjes door voeding. Bij hen volgen we het ritme wat thuis ook aangehouden wordt en bieden we maatwerk, binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Daarbij verliezen we de wensen en signalen van het kind niet uit het oog.

Daarnaast hebben we kinderen die een ochtend- én middagslaapje doen en kinderen die alleen 's middags slapen. De globale dagritmes van deze kinderen is hieronder uitgewerkt.

De tijden zijn indicaties

7.30 – 9.00 uur

De kinderen worden gebracht. Er is een overdracht tussen ouder en pedagogisch professional en na het afscheid mogen de kinderen vrij spelen. Kinderen mogen in hun eigen tempo en op hun eigen manier de dag starten en zo de ruimte en materialen hebben om andere kinderen te ontdekken. Deze acclimatisering is voor kinderen erg waardevol zodat ze hun veilige basis ervaren.

09.00-9.15 uur

Dagopening. Samen openen we de dag met Raai de Kraai en zingen we het goedemorgen-liedje.

09.15 uur

Fruit en drinken wordt klaargemaakt. Het verse (seizoens-) fruit wordt voor het kind dat voor het eerst een fruithapje eet met de staafmixer fijn gemalen, langzaam gaan we over tot steeds iets grover fruit totdat het kind kleine stukjes kan eten. De kleine stukjes krijgt het kind in een eigen bakje. Mag het kind vanwege een allergie of geloofsovertuiging bepaalde producten niet eten dan kan dit aangegeven worden in het intakegesprek of als daar aanleiding voor is. Er is voortdurend interactie met de kinderen door het benoemen van de handelingen, emoties enz.

Rond 09.15 uur krijgen gaan de kinderen aan tafel. We openen de ochtend met het goedemorgen-liedje, waarbij de namen van de kinderen genoemd worden. Daarna lezen we een boekje, zingen we nog wat liedjes of praten we over het thema of andere actuele zaken. tot ongeveer 1 jaar een fruithapje en wat te drinken. Daarna worden ze verschoond en mogen de kinderen die 2x op een dag slapen naar bed voor het ochtendslaapje. We vinden het belangrijk om het tafelmoment gezellig te maken en hier een samenzijn in te creëren.

Wanneer de kinderen klaar zijn met eten en drinken, wordt het tafelmoment afgesloten. Alle kinderen worden verschoond. De kinderen die twee keer slapen gaan naar bed, de andere kinderen blijven wakker.

Tot 11.30 uur

Buiten spelen of tijd voor activiteit.

Rond deze tijd liggen de kleinere kinderen in bed en hebben we alle aandacht voor de grotere kinderen. We doen een themagerichte activiteit op het niveau dat past bij de ontwikkelingsfase van de kinderen of gaan lekker buiten of op de hal spelen. We proberen onze activiteiten voor de kinderen van deze leeftijd in te richten op ontdekken

en ervaren. Voel maar hoe de verf aan je handen voelt, zie wat er gebeurt als je krijtje het papier aanraakt, hoor hoe mooi de kinderliedjes zijn die we zingen. Kinderen worden niet verplicht om mee te doen met een activiteit, maar meestal doen ze allemaal mee, omdat kinderen van nature meestal graag aansluiten bij de groep en nieuwsgierig zijn. Om het ochtendprogramma af te ronden ruimen we samen met alle kinderen, hoe klein ook, de materialen in de ruimte op. Het is een mooie overgang naar de lunch.

11.30 – 12.30 uur

Lunchtijd: de tafel wordt klaargemaakt, handjes worden gewassen en dan aan tafel voor brood en melk. Het gaat hierbij niet alleen om het eten en drinken maar ook om het contact met elkaar. We stimuleren een sfeer van gezellig samenzijn en een rustmoment op de dag. Alle kinderen dienen gedurende de maaltijd wel aan tafel te blijven zitten. Naarmate de kinderen beter kunnen kauwen laten we de korstjes aan het brood zitten. Eerst krijgen de kinderen brood en als afsluiter van de lunch krijgen ze nog een cracker. Rond deze tijd komen de kinderen die een ochtendslaapje hebben gedaan, vaak uit bed en eten en drinken gezellig aan tafel mee.

Vanaf 12.30 uur

Naar bed! De kinderen worden verschoond. De kinderen die een middagslaapje doen, gaan naar bed. De kinderen hebben een vast bedje zodat ze bij het slapen en ontwaken zich op een vertrouwde plek bevinden. Daarnaast hebben alle kinderen eigen beddengoed vanuit hygiënisch oogpunt. De andere kinderen die net uit bed komen blijven in de groep of op de hal spelen of spelen met de andere kinderen uit de andere groepen.

Rond 14.30-15.00 uur

Zodra de kinderen uit bed komen krijgen ze een schone luier of gaan naar de wc. De kinderen krijgen drinken en een tussendoortje aan tafel en er wordt gezongen. De kinderen die vanmiddag lekker hebben gespeeld gaan nu naar bed voor hun middagslaapje.

De keuze om thuis te snoepen laten we aan de ouders, maar op de dagopvang kiezen we bewust voor gezonde tussendoortjes, weinig zoet en zo min mogelijk kleurstoffen. Afwisseling voor de ontwikkeling van de smaak en het binnenkrijgen van verschillende voedingsstoffen is erg belangrijk. Met feestdagen kunnen we een uitzondering maken.

15.30 uur

De kinderen gaan spelen, binnen of buiten en soms wordt er nog een activiteit gedaan. Een aantal kinderen krijgt vervolgens rond 16.30 uur een groentehap en anderen krijgen wat te drinken en een soepstengel of iets vergelijkbaars.

Vanaf circa 17.00 uur

De ouders komen hun kind halen. Er vindt een overdracht plaats tussen ouders en pedagogisch professional. Vanaf 18.00 uur voegen we samen met de kinderen van Teddy, Nijntje Pluis, Boris Beer en Baloe.

4.1.2 Pedagogisch handelen bij de jongste kinderen

In deze leeftijdscategorie wordt de basis gelegd in het ervaren van een veilige basis. Daar gaan de pedagogisch professionals binnen Samenwijs Pimpeloentje heel bewust mee om.

Bij het brengen van de kinderen worden zij op hun gemak gesteld en er wordt afscheid genomen van de ouders op de manier zoals ouders en groepsleiding die het beste voor het kind achten. Kinderen die moeite hebben met afscheid nemen worden getroost en

afgeleid met materialen, door ze vast te houden of in contact te brengen met andere kinderen.

Kinderen bouwen samen een vertrouwde relatie op met bijvoorbeeld naamspelletjes, praten over thuis en over de activiteiten en gebeurtenissen op de groep, door terugkerende dagindeling en rituelen, het meespelen en het stimuleren van imitatie. Vooral voor jonge kinderen zijn vaste dagelijkse herkenningpunten belangrijk. De maaltijd, het samen spelen en het eventuele middagdutje brengen structuur in hun leven.

Om deze positieve band tot stand te brengen maken we gebruik van:

- het vieren van belangrijke gebeurtenissen; verjaardag, het krijgen van een broertje of zusje, feestdagen, afscheid van de groep, enz.;
- praten over activiteiten en gebeurtenissen in de groep;
- meespelen; naast dat de kinderen alleen spelen, maken de pedagogisch professionals ook bewust de keuze om samen met de kinderen te spelen;
- imitatie; kinderen leren enorm veel van elkaar door middel van spelletjes. Zo leren de kinderen spelenderwijs met elkaar om te gaan.

4.1.3 Werkwijze bij Bolke en Berenpoot

In onze visie stellen wij kinderen centraal. In de groepen Bolke en Berenpoot worden de jongste kinderen van 0 tot ruim 2 jaar begeleid. Daar start onze kennismaking met de kinderen en beginnen we de begeleiding in een doorgaande lijn. Wij kijken naar de behoeften van een kind en volgen het in zijn/haar ontwikkeling om elk kind op zijn eigen ontwikkelingsniveau en in zijn eigen tempo goed te kunnen begeleiden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen in de groep. Hier werken we continu aan met vaste pedagogisch medewerkers zodat een pedagogische relatie opgebouwd kan worden, een herkenbare inrichting van de groep, een herkenbaar dagritme, eigen beddengoed zodat de geur herkenbaar is etc. Vanuit veiligheid ontwikkelen en ontplooiën kinderen zich.

Vanuit veiligheid gaan kinderen ook de wereld om hen heen steeds verder ontdekken. In beginsel zullen ze veiligheid ervaren door nabijheid van de vaste pedagogisch professionals. Een kind is van nature nieuwsgierig en heeft ontdekkingsdrang. Wanneer deze veiligheid gewaarborgd is, krijgen kinderen de behoefte om stap voor stap verder te ontdekken.

De pedagogisch professionals spelen hier op verschillende manieren op in. Zo worden de kinderen uitgedaagd met activiteiten en wordt gewerkt met voor hen nieuwe of andere materialen. Daarnaast maken wij gebruik van de situatie dat er twee groepen met kinderen van dezelfde leeftijd, met deuren aan elkaar verbonden zijn. Overdag gaat deze deur soms open. Zo bieden wij de mogelijkheid aan de dreumes om zijn leefwereld steeds iets verder te vergroten en te ontdekken. We volgen hierin het initiatief van het kind. Een kind heeft op elk moment de mogelijkheid om weer terug naar de eigen stamgroep te gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf deze keuze kunnen maken om zichzelf te kunnen verplaatsen door bijvoorbeeld te kruipen of te lopen. Op deze manier kunnen kinderen op eigen initiatief hun leefwereld ontdekken. Pedagogisch professionals zijn erg alert op het welbevinden van de kinderen. Als zij opmerken dat een kind zich toch niet prettig of op zijn gemak voelt, handelt de pedagogisch professional hiernaar.

Zo kunnen we stap voor stap de wereld van het kind laten 'meegroeien' en de mogelijkheden steeds uitbreiden voor nieuwe ontdekkingen. Dit bevordert ook het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van het kind. Deze werkwijze wordt benoemd naar ouders tijdens de rondleiding en de intake. Daarnaast geven ouders ook toestemming via het ouderportaal.

4.2 Voor kinderen van 1,5 tot ruim 4 jaar bij Teddy, Boris Beer, Nijntje Pluis

4.2.1 Dagritme bij Teddy, Boris Beer en Nijntje Pluis

7.30 - 08.30 uur

De dag wordt gestart. De kinderen worden gebracht en er is een overdracht tussen ouder en professional. Na het afscheid mogen de kinderen spelen in deze groepsruimte. We zorgen ervoor dat de beroepskracht-kindratio gehandhaafd blijft.

8.30 – 8.45 uur

De dreumesen en peuters die voor de peuteropvang komen, worden gebracht. Er vindt een overdracht plaats tussen de ouder en een pedagogisch professional.

Tot 09.30 uur

De kinderen mogen vrij spelen en zelf een keuze maken wat ze willen doen. Hierbij zorgen de pedagogische professionals ervoor dat elk kind zijn plek kan vinden binnen de groep of het groepje. Bewust wordt hier gekozen voor zogenaamd vrij spel om kinderen even weer te laten wennen aan elkaar en om een basis te leggen voor de uitvoering van het ochtendprogramma. De afsluiting van het vrije spel is het 'opruimliedje'. Dit is het teken om samen op te ruimen. Kinderen leren zo verantwoordelijk te zijn voor het zorgvuldig om gaan met de materialen die ze gebruikt hebben.

9.30 uur

Elke ochtend wordt rond deze tijd de start gemaakt met het VVE programma. Wij werken met VVE-methode Peuterplein. Het werken in thema's staat hier centraal. Ouders krijgen voorafgaand aan elk thema een themabrief waarin staat hoe er aan het thema gewerkt wordt, welke activiteiten, welke woorden en liedjes er gebruikt worden. Zo weten ouders wat hun kinderen doen, kunnen zij de woorden thuis ook oefenen en herkennen zij de liedjes van de kinderen.

Het liedje van Raai de Kraai wordt gedraaid. Dit is het teken voor de kinderen om bij elkaar te komen. Bij Teddy aan tafel, bij de peuters op de grond. Het is het moment waarop kinderen hun verhaal kunnen doen over wat ze mee hebben gemaakt of bezig houdt. De kinderen worden gestimuleerd om iets te vertellen door soms gerichte vragen te stellen om er zo voor te zorgen dat elk kind aan bod kan komen. Het is belangrijk voor de taalontwikkeling, de sociale en emotionele ontwikkeling dat elk kind zich leert te uiten. Daarbij gaat het vaak gemakkelijker om de taalvaardigheid te verbeteren door samen liedjes te zingen of te luisteren tijdens het voorlezen van een (thema)boekje, al dan niet interactief. Daarna wordt het programma van vandaag visueel gemaakt door middel van pictogrammen zodat de kinderen weten wat ze vanochtend allemaal nog gaan doen.

Hierna volgt het verschoonmoment of een bezoekje aan het toilet. Kinderen worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid. De kleinste kinderen gaan op de toilet oefenen en verrichten de handelingen zelf die mogelijk zijn. De pedagogisch professional biedt het kind enkel de sturing en hulp die het nodig heeft. Na het verschoonen en handen wassen gaan de kinderen aan tafel.

Rond 10.00 uur

Er worden liedjes gezongen en gebaren bij de liedjes gemaakt terwijl het fruit en drinken wordt klaargemaakt. De stukjes fruit gaan via een schaal de tafel rond. Op deze manier leren kinderen delen en op hun beurt te wachten. Het verse (seizoen) fruit wordt met schil gegeven. Dit omdat het fruit met schil goed is voor de tanden, mondmotoriek en darmwerking.

10.15 uur tot 11.15 uur

Thema-activiteiten worden in kleine groepjes aangeboden. Standaard wordt deze activiteit opgevolgd door buitenspelen. Wanneer het weer dit niet toe laat, wordt er op de hal of in de groep gespeeld.

11.15-11.30 uur

De dreumesen en peuters van de peuteropvang worden opgehaald. Er wordt een overdracht gedaan naar de ouders. De dreumesen peuters die langer blijven gaan alvast hun handen wassen en naar het toilet.

11.30 – 12.30 uur

Lunchtijd voor zowel de kinderen. De dreumesen eten in de eigen stamgroep. De peuters van Boris Beer en Nijntje Pluis eten ook zo veel mogelijk in de eigen stamgroep. Hier wordt soms vanaf geweken om de kinderen beter te verdelen onder de aanwezige medewerkers en zo meer individuele aandacht te kunnen schenken tijdens het eetmoment.

De kinderen kiezen zelf wat zij op de boterham willen eten en smeren deze zo veel mogelijk zelf. De keuze voor het beleg wordt door de pedagogisch professionals beperkt soorten beleg op tafel te zetten waarvan beperkt zoet beleg. We hanteren namelijk een gezond voedingsbeleid. Bij het samen eten wordt aandacht besteed aan eenvoudige tafelmanieren. Het voorbeeld van de pedagogisch professional en de oudere kinderen speelt hierbij een belangrijke rol. Het gaat hierbij niet alleen om het eten en drinken maar ook om het contact met elkaar. We stimuleren een sfeer van gezellig samenzijn en een rustmoment op de dag. Alle kinderen dienen gedurende de maaltijd aan tafel te blijven zitten.

Vanaf 12.30 uur

Rust- of slaaptijd. De kinderen krijgen een schone luier of gaan naar de wc. Kinderen die een middagslaapje doen gaan naar bed. De dreumesen slapen in de slaapkamers, de peuters op de stretchers/rustbedjes. Om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen worden de kinderen door de professionals gestimuleerd om zichzelf aan- en uit te kleden. We streven ernaar de kinderen een vaste slaappleaats aan te bieden. Bij het slapen en ontwaken, bevinden zij zich op een vertrouwde plek. Vanuit hygiënisch oogpunt krijgt ieder kind eigen beddengoed.

De andere kinderen spelen in de hal of lezen even rustig een boekje, wanneer de groep schoongemaakt is spelen ze weer in de groep tot de andere kinderen weer uit bed komen. Ook voor deze kinderen wordt getracht een rustmoment te creëren zodat zij de prikkels van de ochtend kunnen loslaten.

Na het wakker worden, krijgen alle kinderen weer een schone luier of gaan naar de wc.

15.00 uur

Samen drinken en genieten van een tussendoortje aan tafel. De keuze om thuis te snoepen laten we aan de ouders, maar op de dagopvang kiezen we bewust voor gezonde tussendoortjes: weinig zoet en zo min mogelijk kleurstoffen. Afwisseling voor de ontwikkeling van de smaak en het binnenkrijgen van verschillende voedingsstoffen is erg belangrijk. Met feestdagen kunnen we een uitzondering maken.

Ook nu worden de kinderen gestimuleerd om iets te vertellen.

Wanneer alle kinderen uit bed zijn en de maximale groeps grootte niet wordt overschreden, blijven alle peuters in de groepsruimte van Boris Beer. Als het kind aantal dit niet toelaat, wordt de groep gesplitst en draaien Boris Beer en Nijntje Pluis apart van elkaar het middagprogramma.

15.30 uur

De kinderen gaan spelen, als het weer het enigszins toe laat buiten en soms wordt er nog een activiteit gedaan of afgerond van de ochtend.

Rond 16.30 uur

De kinderen die nog een luier dragen worden verschoond.

Vanaf 17.00 uur

De kinderen kunnen opgehaald worden door de ouders. Er vindt een overdracht plaats tussen ouders en pedagogisch professional. Om 18.00 uur voegen we samen met de kinderen van Bolke en Berenpoot.

4.2.2 Pedagogisch handelen bij de dreumesen/peuters

4.2.2.1 Voor- en vroegschoolse educatie bij de peuteropvang

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is de manier waarop wij de ontwikkeling van kinderen methodisch stimuleren. Deze educatie wordt ingezet gedurende alle dagen in de week.

Doelgroepkinderen (kinderen met een VVE-indicatie) ontvangen in de leeftijd tussen 2,5 en 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie. Dit ontvangen zij gedurende 1,5 jaar 4 dagdelen van 4 uur per week. Bij een VVE-basis indicatie is dit voor 40 weken per jaar. Bij een VVE-plus indicatie ontvangt een kind 46 weken per jaar voorschoolse educatie.

Methodiek

De methodiek die wij daarvoor gebruiken, is Peuterplein. Zowel bij Boris Beer als bij Nijntje Pluis en Pimpeloentje wordt peuteropvang met VVE aangeboden. Dat houdt in dat alle peuters een ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod krijgen. Peuterplein is de leidraad voor thema's waar andere activiteiten en actuele invullingen aan toegevoegd worden.

Middels VVE stimuleren de pedagogisch professionals de peuters in hun ontwikkeling op de relevante ontwikkelingsgebieden:

- sociaal emotioneel
- grove motoriek
- fijne motoriek
- taal
- muziek
- creatief
- voorbereidend rekenen

Peuters zijn enorm nieuwsgierig. Zeker in de leeftijd van 2 tot 4 jaar gaan ze de wereld om hen heen ontdekken. Met VVE spelen de pedagogisch professionals volledig in op die nieuwsgierigheid. Kinderen leren spelenderwijs en door samen te zingen, bewegen, lezen, praten en werken helpen de pedagogisch professionals de peuters steeds een stapje verder in hun ontwikkeling.

De activiteiten worden geboden in verschillende thema's. De onderwerpen van de thema's liggen dicht bij de belevingswereld van het kind met steeds een themaverhaal zoals bijvoorbeeld: 'Ik word piraat', 'Wij viereen feest', 'Ik ben al groot, en jij?'

Tijdens de thema's worden verschillende activiteiten aangeboden waarin alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden. We gebruiken materialen als prentenboeken en "levend" materiaal uit het dagelijkse leven.

Taalontwikkeling en rekenen

Taal is een belangrijk voertuig in de algemene ontwikkeling van kinderen. Het gaat er vooral om dat kinderen taal actief als communicatiemiddel gaan gebruiken om zich te uiten en onder woorden te brengen wat hen bezighoudt. Een goede beheersing van de taal is noodzakelijk om kinderen goede, gelijke onderwijskansen te bieden.

De plaats van taal binnen Pimpeloentje uit zich in:

- Spontane gesprekken tussen pedagogisch professionals en kinderen; bijvoorbeeld tijdens het doen van activiteiten, verschonon of fruit schoonmaken. Daarbij speelt het taalvoorbeeld (ABN) van de pedagogisch professional een cruciale rol.
- Interactief voorlezen en vertellen.

- Spelactiviteiten, vooral het doen alsof spel.
- In de kring liedjes en versjes zingen.

Beginnende geletterdheid

Onder beginnende geletterdheid verstaat men het spontane ontwikkelingsproces dat ontstaat doordat kinderen in contact komen met boeken en geschreven taal. Deze spontane processen zijn belangrijk en leggen de basis voor het leren lezen en schrijven. Het is nuttig allerlei materiaal aan te bieden waardoor kinderen zien dat er geschreven taal is. Wij gebruiken hiervoor verschillende routines:

- Thema boeken
- Interactief voorlezen: We gebruiken hiervoor vaak de boeken uit de themakist
- Themahoek in de hal

Voorlezen

Bij ons leest de pedagogisch professional voor uit boeken met duidelijke afbeeldingen en korte zinnen, zodat de kinderen de situaties en bijpassende emoties herkennen. Zij mogen die verwoorden of op een andere manier uiten zoals in toneelspel of creativiteit. De kinderen ervaren dat zij dezelfde emoties kunnen hebben, dat 'vertrouwd' een veilig en fijn gevoel is en dat onbekend spannend kan zijn, maar door het te ervaren dit in een positief gevoel omgezet kan worden

Beginnende gecijferdheid

Kinderen leren spelenderwijs, hier valt dus ook rekenen onder. Rekenen kan in drie domeinen worden onderverdeeld, waarvan er 2 toepasbaar voor peuters:

- Tellen: Hierbij gaat het om vergelijken, sorteren en verzamelen
- Meetkunde: Het gaat hierbij om kennis van het lichaam met begrippen als groot, klein en voor het ruimtelijk inzicht gebruiken we begrippen als boven, onder.

Wij doen dit door een aanbod van voorleesboeken en bijvoorbeeld liedjes waarin tellen of het lichaam centraal staan en spelletjes waarvoor het gebruik van een dobbelsteen nodig is.

Sociale – emotionele ontwikkeling

De sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen is een belangrijk onderdeel van het groeien naar volwassen zijn. Daar helpen wij kinderen graag bij. Ieder mens komt in contact met anderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen in deze contacten en leren omgaan met diverse situaties, hoe moeilijk dit soms ook is. Kenmerkend voor kinderen is dat zij in toenemende mate zelfstandig deelnemen aan hun omgeving. Binnen Pimpeloentje leren we kinderen deel te zijn aan een groep. We leren ze samen delen/spelen/ervaren/werken/ruzie maken, opkomen voor zichzelf, aangeven wat prettig is en wat niet. We leren ze kiezen, zelfredzaam te zijn, waarden en normen en om te gaan met belonen/corrigeren.

Samen zijn, samen spelen

Doordat kinderen met elkaar in een groep opgroeien is er veel aandacht voor samen dingen doen; samen feestvieren, samen eten en drinken, samen spelen, samen opruimen etc. In de groep wordt zoveel mogelijk ruimte gelaten voor- en rekening gehouden met ieder kind, zonder dat de andere kinderen daardoor in de verdrukking komen. Kinderen leren dan ook al vroeg -in zekere mate spelenderwijs- rekening te houden met elkaar. We zien door de regelmatige omgang met elkaar dat er relaties tussen kinderen ontstaan, waar ze veel plezier en houvast aan beleven. Uitgangspunten bij het opstellen van bepaalde groepsregels zijn: sociaal samenzijn, bescherming van het kind, elkaar helpen, elkaar geen pijn doen, elkaar troosten, rekening houden met elkaar. Dit doen we door leren deel te zijn van een groep:

- samen delen
- samen spelen
- samen ervaren
- samen werken
- opkomen voor jezelf
- aangeven wat prettig is en wat niet
- leren ruzie maken
- leren kiezen
- leren zelfredzaam te zijn
- belonen en corrigeren speelgedrag

Vanaf ongeveer 3-jaar is een kind in staat om alleen en parallel te spelen. Daarnaast ontstaat de behoefte aan samenspel. Zo leert hij o.a. om te delen, rekening te houden met een ander en op zijn beurt te wachten.

Motorische ontwikkeling

Peuters ontwikkelen zich in hun eigen tempo. De fijne motoriek komt later tot ontwikkeling dan de grote bewegingen. Het ene kind loopt bijvoorbeeld snel, het andere kind doet het rustig aan.

Grove motoriek

De motorische ontwikkeling gaat tussen 1 en 4 jaar met sprongen vooruit. Kinderen krijgen hun lijf steeds meer onder controle. Daar spelen wij in de begeleiding van de kinderen op in. Buiten en binnen leren wij kinderen om te klimmen en klauteren, rennen en springen. Met behulp van dans en muziek leren we kinderen om zich vrij en los (en ritmisch) te bewegen.

Fijne motoriek

Peuters leren steeds fijnere bewegingen met zijn handen en vingers te maken. Peuters kunnen steeds beter een potlood vasthouden, een bladzijde van een boek omslaan, en kleine dingen doen zoals een kraaltje vastpakken. Tussen 2 en 4 jaar leren kinderen zich aankleden en beginnen ze een beetje te tekenen, te knippen en te plakken.

Oog-handcoördinatie

De samenwerking tussen ogen en handen wordt oog-handcoördinatie genoemd. Om dit goed te kunnen, moet de peuter goed kunnen zien en goed kunnen kijken. Met spelletjes spelen we hierop in.

Continuproces van verbeteren van werken met VVE

Samenwijs heeft een werkgroep VVE met een vertegenwoordiger van elke locatie. Tijdens die bijeenkomsten vindt uitwisseling plaats van kennis en ervaring en worden nieuwe onderwerpen aangedragen. De managers worden in 2019 bijgeschoold in het

werken met VVE op basis van de kennis over de breinontwikkeling van kinderen en het ontwikkelingsgericht begeleiden in de naast gelegen ontwikkelingsmogelijkheden van de peuters. De pedagogische coach ondersteunt de professionals in het werken met VVE.

Het bijstellen van het werken met VVE is een continu proces op basis van nieuw verworven inzichten, gevoed door de werkgroep, bijscholing en eigen kennis en ervaring onder meer verkregen uit feedback van de ouders en reacties van de peuters.

4.2.2.2 Spel

Spel is erg belangrijk omdat de kinderen zich hierdoor verder ontwikkelen. We hebben te maken met diverse spelvormen die steeds van toepassing zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

Vrij spel

Gedurende de gehele dag zijn er meerdere momenten in het dagritme waarop kinderen vrij kunnen spelen. Het belang van vrij spel is binnen de kinderopvang zo groot omdat er continu sociale leermomenten aanwezig zijn rond de kinderen. Kinderen ontdekken en leren namelijk continue spelenderwijs. Doordat de pedagogisch professionals in het spel van de kinderen zich als gast gedragen wordt het mogelijk om aan te sluiten bij de ontwikkeling van een kind. We sturen niet maar helpen een kind om te ontdekken. Op die manier ontdekt een kind ook de plekjes die hij van nature niet zo snel ziet.

Bewegingsspel

Dit is spel waarin kinderen zich uitleven d.m.v. bewegen. Dit kan zijn door te glijden, klimmen, springen, dansen. Dit gebeurt in de groepsruimte, maar ook in de hal of buiten. Hierbij staat de (grof)motorische ontwikkeling centraal.

Doen alsof spel

Hierbij worden veelal dagelijkse situaties nagespeeld. Zowel taal als fantasie spelen vaak een belangrijke rol. Dit spel gebeurt meestal in de huishoek, maar kan ook op andere plaatsen in de ruimte of buiten plaatsvinden. De belangrijke ontwikkelingsgebieden hierbij zijn : taal-, sociale-, cognitieve- en motorische ontwikkeling.

Spel met beleven en verwerken

Dit is spel waarbij kinderen emotionele gebeurtenissen verwerken. Soms worden emotionele gebeurtenissen nagespeeld, waarbij het kind de rol aanneemt van de veroorzaker van de angst of emotie, bijvoorbeeld dokter of tandarts. Maar ook emoties zoals boosheid en verdriet kunnen zo worden uitgespeeld en verwerkt. Hierbij staat vooral de persoonlijke en emotionele ontwikkeling van de kinderen centraal.

Spel met materialen

Bij dit spel maken de kinderen vrij gebruik van de aangeboden ontwikkelingsmaterialen. Hierbij staat vooral de cognitieve ontwikkeling van de kinderen centraal evenals de fijn motorische- en creatieve ontwikkeling.

Spel met regels

Dit zijn vooral gezelschapspelletjes die wij gezamenlijk met de kinderen doen. Hierbij leren kinderen dat er regeltjes aan het spel verbonden zijn, zoals wachten tot je aan de

beurt bent. Ook leren de kinderen goed te luisteren en wordt er veel aan taal gedaan. De sociale-, taal- en cognitieve ontwikkeling staan hierbij centraal.

Kringspel

Dit is een spel waarbij interactie met kinderen heel voornaam is. Dit is het gerichte spel in het thema. Deze worden tijdens het maken van de thema programma's afgesproken, zodat er bij iedere stap van het thema een spel is.

Natuurlijk buitenspelen

Blaadjes die ritselen in de wind, gras dat kriebelt onder je voeten of zand dat tussen je vingers doorglijdt. De pedagogisch professionals zien hoe dit kinderen stimuleert om te kijken, voelen en te proeven tijdens het buitenspelen met de groep. Dagelijks gaan de kinderen lekker buiten spelen. Omdat het gezond is, goed voor de ontwikkeling van de grove motoriek en sociale vaardigheden, maar ook omdat buiten spelen de zintuigen op een andere manier stimuleert dan binnen. Je ziet dat kinderen voortdurend indrukken opdoen om te leren en te ontwikkelen.

Iedere keer dat de kinderen bij ons komen, krijgen ze te maken met al deze vormen van spel. Om daadwerkelijk alle kinderen deze vormen van spel te laten beleven zullen wij daar de kinderen in stimuleren en begeleiden.

Om het spel verder te verrijken, observeren we de kinderen ter plaatse zodat we zien hoe de spelsituatie op dat moment is. Op deze manier weten we op wat voor niveau een kind speelt en hoe we zinvol kunnen begeleiden. Het is vooral van belang dat wij meegaan in de sfeer en de loop van het spel om van daaruit als medespeler die suggesties te doen die verrijkend werken. Dit kan o.a. door in de poppenhoek mee te gaan spelen en de communicatie tussen de kinderen onderling en de pedagogisch professional gaande te houden en te verrijken. Als kinderen nog niet spelen kun je het spel vaak op gang brengen door voor te spelen.

4.3 Activiteiten

Het kind centraal stellen betekent voor pedagogisch professionals van Samenwijs Pimpeloentje dat er voldoende tijd is voor het begeleiden en ontwikkelen van kinderen. Er is tijd nodig om de kinderen te volgen, begeleiden en om, zo nodig, extra impulsen te geven. We delen onze dagen daarom zo in dat er zo veel mogelijk tijd en aandacht is voor de kinderen. Middels het unitwerken worden op natuurlijke wijze de kinderen over alle aanwezige pedagogisch professionals verdeeld, zodat zij steeds alle aandacht krijgen en er veel interactiemomenten zijn. Met een paar kinderen aan tafel tijdens het eten, in een klein groepje een ontwikkelingsgerichte activiteit doen om bijvoorbeeld de woordenschat te vergroten, terwijl een andere pedagogisch professional een activiteit voor een grotere groep doet. Kinderen kiezen dan voor een activiteit die gekoppeld is aan een professional. Door te werken in kleine groepjes met ontwikkelingsgerichte activiteiten is het mogelijk om ieder kind goed in beeld te hebben. Pas dan is het mogelijk om aandacht te hebben voor het individuele kind, de interactie met de pedagogisch professionals en tussen de kinderen onderling. Bij het aanbieden van activiteiten gaan we uit van de belevingswereld van het kind. Liever nog laten we alles wat we met de kinderen ondernemen voortkomen uit de inbreng van het kind; het kind als inspiratiebron. Het kind is een individueel en sociaal wezen. Het heeft behoefte aan momenten van alleen zijn en aan momenten van samenzijn. Het kind mag zelf kiezen of het deel wil nemen aan groeps- of individueel spel. De pedagogisch professional kan een kind wel aanmoedigen tot deelname en het daarbij ondersteunen.

Activiteiten worden in thema's aangeboden. Zo staat het individuele kind centraal en kunnen we de ontwikkeling van kinderen goed volgen.

4.4 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van VVE. De ouders worden gevraagd om thuis actief woorden en liedjes uit het thema thuis te oefenen. Doordat ouders thuis aansluiten bij en voortborduren op wat het kind doet en leert bij de kinderopvang, levert dit een grote bijdrage op bij de ontwikkeling van het kind. Pedagogisch professionals zijn zich bewust dat de ouders als opvoeders van hun kind primair verantwoordelijk zijn. De rol van de pedagogische professionals is om op een professionele manier de partner te zijn bij het inspelen op het stimuleren van de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid wordt binnen Pimpeloentje op verschillende manieren gestimuleerd.

Themaflayer

Voorafgaand aan de start van een thema, krijgen ouders via het ouderportaal een themaflayer toegestuurd. In deze themaflayer staat beschreven welke activiteiten worden ondernomen, welke woordjes centraal staan, de liedjes en versjes die geleerd worden, ondersteunende kindgebaren die gemaakt worden en de boeken die gelezen worden. Op deze manier hebben ouders inzicht in de activiteiten horende bij het thema, en kunnen zij hier thuis ook op aansluiten.

Dagelijkse overdracht

Tijdens de dagelijkse overdracht met ouders wordt door de pedagogisch medewerkers benoemd welke activiteiten zijn ondernomen en wat de kinderen deze dag hebben geleerd. Naast dat dit benoemd wordt bij de overdracht, wordt dit ook op de whiteboards in de centrale hal geschreven zodat ouders dit daar nogmaals na kunnen lezen.

Foto's en berichten via het ouderportaal

Via het ouderportaal worden regelmatig foto's en berichten verstuurd naar ouders. Bij de foto's wordt een toelichting gegeven van de activiteiten die we doen en in de berichten wordt dit ook beschreven.

Voorlezen

Bij Pimpeloentje zijn we erg actief met voorlezen. Regelmatig worden ouders, opa's of oma's uitgenodigd om een boek voor te lezen. De boeken die voorgelezen worden, passen binnen het thema. Rondom de Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen en 'Geef een prentenboek cadeau' actie, wordt het boek dat tijdens deze weken centraal staat voorgelezen. Hierbij worden ook ouders gevraagd om het voorlezen te verzorgen.

Bij de 'Geef een prentenboek cadeau'-actie, is het prentenboek welke centraal staat, voor €2,- te koop bij de boekhandel. Wij kopen extra boeken in, zodat ouders in de gelegenheid zijn om bij Pimpeloentje het boek te kopen welke de hele week aan de kinderen wordt voorgelezen. Op deze manier kunnen ouders gemakkelijk aansluiten bij hetgeen wat de kinderen bij Pimpeloentje doen.

Filmavond

Jaarlijks wordt in het voorjaar een filmavond voor ouders georganiseerd. Voorafgaand aan de filmavond worden verschillende momenten op de dag gefilmd door pedagogisch professionals, zodat ouders een beeld krijgen van onze werkwijze. Daarbij wordt veel aandacht geschonken aan het ontwikkelingsgericht werken en spelenderwijs leren. Op

deze manier zien ouders op welke wijze VVE geïmplementeerd is binnen het pedagogisch handelen en het dagritme en kunnen zij daar thuis op aansluiten. De filmavond is erg populair en nagenoeg alle ouders bezoeken deze avond.

5 Passende opvang realiseren

5.1 Volgen en signaleren

Bij Samenwijs Pimpeloentje wordt via een observatielijst het ontwikkelingsverloop van kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar gevolgd. De observatielijst wordt door de mentor van een kind ingevuld en is gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden, o.a. de lichamelijke, cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling. Zo hebben we elk kind goed in beeld. De observatielijst wordt gedurende het jaar ingevuld. Rondom de verjaardag van het kind worden ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de inhoud van de observatielijst met hen wordt doorgenomen.

Zodra blijkt dat een ontwikkelingsgebied van kind extra aandacht nodig heeft, dan krijgt het daar in het spel een extra stimulans in aangeboden. In het kader van vroegsignalering kan het in sommige situaties voor de ontwikkeling van een kind wenselijk zijn om een VVE-indicatie aan te vragen via het consultatiebureau.

Ouders van een driejarige peuter krijgen met 3,10 jaar een oudergesprek met de mentor in verband met het tijdig aanleveren van een overdrachtsformulier aan de basisschool (vanzelfsprekend alleen wanneer ouders hiervoor toestemming geven). Vervolgens vindt een warme overdracht plaats met de basisschool.

5.2 Omgaan met zorgsignalen

Wanneer de pedagogisch professional merkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, meer opvalt dan andere kinderen of extra aandacht nodig heeft wordt dit altijd tijdens de haal- en brengmomenten met de ouders besproken. Indien de zorgen toenemen dan plannen de pedagogisch professionals een extra 10 minuten gesprek met de ouders.

Regelmatig komt de consultatiebureau-verpleegkundige op bezoek. Tijdens dit spreekuur dat plaats vindt op de locatie kunnen de professionals hun zorgen delen met of vragen stellen aan de verpleegkundige. Hiervoor wordt vooraf toestemming gevraagd aan ouders. Uiteraard kunnen de professionals buiten dit spreekuur ook een beroep doen op de deskundigheid van de consultatiebureauverpleegkundige indien nodig.

Ouders worden continu betrokken bij het proces en worden altijd tijdig geïnformeerd als er zorgen rondom hun kind met evt. derden besproken worden.

Ouders kunnen het kenbaar maken als zij willen dat hun kind anoniem besproken wordt.

Volgens de doorgaande ontwikkelingslijn wordt na overleg met ouders bij de overstap naar de basisschool een overdracht gedaan naar de leerkracht. Alle kinderen worden warm overgedragen naar de basisschool, dit betekent dat de pedagogisch professional de overdracht niet alleen schriftelijk, maar ook mondeling toelicht aan de IB'er van de basisschool.

6 Verbinding met ouders

6.1 Contacten met ouders individueel

Samenwerking en een goede communicatie met de ouders is belangrijk om het kind dat te bieden wat het nodig heeft. We willen graag de thuissituatie en de opvangsituatie voor het kind zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Bijzonderheden kunnen de ouders en wij ook digitaal via ouderportaal doorgeven. Door de ouder te laten participeren/bij te betrekken in de opvang wordt ons werk compleet: *de manier waarop we ons vak uitoefenen en onze pedagogische aanpak krijgen zo een meerwaarde.*

De ouder is deskundig wat betreft zijn eigen kind en mag ten aanzien van de wijze van opvang, binnen het kader van het pedagogisch beleid, verwachten dat de pedagogisch professional serieus ingaat op zijn verzoek. Wat betreft het belang van de andere kinderen en het belang van de groep, is de pedagogisch professional deskundig vanuit haar ervaring en opleiding. Wij gaan graag met u in gesprek:

- tijdens de dagelijkse overdracht bij halen en brengen;
- bij ouderavonden;
- bij de jaarlijkse ontwikkelingsgesprekken;
- op aanvraag een individueel gesprek.

De kinderopvang als dienstverlening is steeds in beweging en de ouders hebben recht op informatie over veranderingen en alles rondom de opvang en verzorging van het kind. Wij houden de ouders regelmatig op de hoogte van allerlei organisatorisch nieuws en activiteiten.

De informatie wordt op de verschillende manieren verstrekt:

- Website
Deze wordt steeds up to date gehouden met nieuws over de locatie en activiteiten;
- Nieuwsbrief van Samenwijs Pimpeloentje
Samenwijs Pimpeloentje brengt regelmatig digitale informatie uit over belangrijke zaken en leuke weetjes
- Bericht op ouderportaal
Wanneer er informatie gedeeld moet worden met ouders, gebeurt dit via een berichtje in het ouderportaal. Dit een groepsbericht (naar meerdere ouders) of een individueel bericht betreffen.
- Ouderavonden
Een (paar) keer per jaar wordt er een gezamenlijke ouderavond georganiseerd, waarbij we de ouders een fotocollage of film laten zien van een dag bij Samenwijs Pimpeloentje.
- 10 minutengesprekken
Jaarlijks wordt er een 10 minutengesprek gepland om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Op aanvraag van de ouder of vanuit het team is er een mogelijkheid om een extra gesprek te hebben.

Oudercommissie

Samenwijs Pimpeloentje beschikt over een actieve oudercommissie. Zij komen regelmatig bij elkaar samen met de manager Lotte Smolders en worden betrokken bij de ontwikkelingen van eigen locaties, onderwerpen van bespreking zijn dan de ontwikkelingen op de eigen locatie rondom het pedagogisch beleid, beleid t.a.v. veiligheid, gezondheid en hygiëne, klachten en ontevreden opmerkingen, uitbreiding, GGD-rapport etc.

Voor de oudercommissie zijn we altijd op zoek naar nieuwe betrokken ouders. De pedagogisch professionals op de groep kunnen u in contact brengen met hen.

7 Plannen voor 2020

Dit pedagogisch werkplan is geen statisch geheel maar een proces dat continu in beweging is. Nieuwe pedagogische ontwikkelingen in de kinderopvang worden door ons gevolgd en met het team besproken. De daaruit voortvloeiende ideeën en samenwerkingsverbanden kunnen in de praktijk worden uitgetoetst. Als blijkt dat nieuwe pedagogische werkwijzen passen binnen onze algemene visie en in de praktijk getoetst zijn, kunnen zij in een volgende versie van dit werkplan opgenomen worden.

Specifieke aandachtspunten voor 2020

- Samenwerking met verschillende partners:
 - Basisschool de Beerze;
 - Gemeente Oirschot;
 - Consultatiebureau
- Inrichting van de opvanggroepen vernieuwen